**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej w Czelatycach**

**Rok szkolny 2023/2024**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ~~(~~tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Statut szkoły

**Wstęp**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Czelatycach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem: • wyników nadzoru pedagogicznego,

• wniosków z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,

• wniosków i analiz,

• ankiet skierowanych do uczniów i rodziców rozpoznających i diagnozujących sytuację wychowawczą w szkole,

• kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,

• obserwacji zachowań uczniów, indywidualnych rozmów, wywiadów z rodzicami i uczniami, • analizy dokumentacji szkolnej,

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

• powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców wszystkich pracowników szkoły,

• zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

• respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

• współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,

• współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

• inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

• intelektualnej - ukierunkowanej na zdobycie całokształtu wiedzy, doświadczeń i opartej na zdolnościach umysłowych człowieka,

• duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

• emocjonalnej - ukierunkowanej na sposoby przeżywania wszystkiego, co dzieje się w nas samych oraz w naszych relacjach z otaczającym nas światem, zwłaszcza światem osób,

• społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

• fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, a także podejmowania zachowań prozdrowotnych. Działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

Misja szkoły - zawarta w statucie.

**Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Czelatycach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Wychowanie szkolne to świadome organizowanie działalności społecznej, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian osobowości człowieka. Nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby ukształtować sylwetkę absolwenta. Jeżeli misja szkoły zakończy się sukcesem, absolwenta charakteryzować będą:

• odpowiednia wiedza, bogate, ważne i cenne umiejętności, które umożliwią mu pojęcie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym;

• umiejętność poprawnego posługiwania się językiem obcym;

• umiejętność wykorzystania mediów do nauki i pracy (komputer, Internet, kserokopiarka);

• silne emocjonalne więzi z wioską, regionem, krajem;

•umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość;

• nawyk stałego uczenia się i doskonalenia;

• umiejętność prawidłowego komunikowania się z innymi;

• wysoka kultura osobista;

• wrażliwość na sytuacje drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy;

• dbałość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenie;

• umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestniczenie w życiu kulturalnym;

• dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych;

• umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;

• szacunek dla rodziny i przygotowanie do pełnienia w niej określonych ról;

• respekt dla pozytywnych, trwałych wartości ogólnoludzkich;

• świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości;

• utrzymywanie kontaktów ze swoją szkołą po jej ukończeniu.

**Cele ogólne**

W zakresie działalności wychowawczej:

• współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;

• przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, klasie i szkole;

• wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

• wzbudzanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej;

• rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;

• kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców;

• rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

• kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

• budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;

• kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych, które są niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia;

• rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności;

• rozwijanie kompetencji matematycznych i cyfrowych uczniów;

• wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;

• współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.

W zakresie działalności edukacyjnej:

• poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

• rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

• doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży;

• poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią;

• kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

• kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

W zakresie działalności informacyjnej:

• dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;

• udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

• udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;

• przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

• informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia używkami.

W zakresie działalności profilaktycznej:

• wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;

• kształtowanie zachowań prozdrowotnych, w tym aktywności fizycznej oraz prawidłowego żywienia;

• rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);

• wyposażenie uczniów w wiedzę o specyfice substancji uzależniających, ich wpływu na organizm młodego człowieka, a także o mechanizmach i fazach powstawania uzależnień;

• przygotowanie uczniów do odpowiedniego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia;

• uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu i innych środków masowego przekazu;

• poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;

• przeciwdziałanie przemocy, agresji rówieśniczej;

• rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i pokonywania lęku;

• przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej,
* współpracuje z wychowawcami, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* monitoruje współpracę pedagoga z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Pedagog m.in.:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz działań informacyjno-komunikacyjnych osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**Uczniowie:**

1. Stosują zasady kultury w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły.

2. Dbają o piękno języka polskiego, nie używają wulgaryzmów.

3. Potrafią panować nad negatywnymi emocjami - nie dokuczają, nie wyśmiewają i nie obrażają innych, nie rozwiązują konfliktów siłą, reagują, gdy inni są krzywdzeni.

4. Potrafią przeprosić, gdy kogoś obrażą lub sprawią przykrość.

5. Wykazują tolerancję wobec innych przekonań i poglądów.

6. Szanują zdrowie własne i innych - dbają o higienę osobistą, zdrowo się odżywiają.

7. Chronią środowisko naturalne.

8. Systematycznie i aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych, nie przeszkadzają w prowadzeniu lekcji.

9. Do szkoły przychodzą punktualnie, nie opuszczają samowolnie szkoły.

10. Są zawsze przygotowani do lekcji, odrabiają prace domowe oraz na bieżąco uzupełniają braki w wiadomościach wynikające z absencji.

11. Szanują pracę nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły.

12. Dbają o wspólne dobro, ponoszą odpowiedzialność za zniszczenia.

13. Szanują własność innych i nie przywłaszczają sobie rzeczy, które do nich nie należą.

14. Dbają o ład i porządek w szkole, zawsze zakładają obuwie zmienne.

15. Dbają o odpowiedni i schludny wygląd, pamiętają o stroju galowym.

16. Godnie reprezentują klasę i szkołę w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.

17. Podczas wyjść i wycieczek zachowują się z należytą kulturą, z poszanowaniem dla miejsca i osób.

18. Znają i przestrzegają zasady bezpieczeństwa w szkole.

19. Przestrzegają zapisów statutowych dotyczących używania w szkole telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych.

**Rodzice**

1. Zachowują właściwą drogę służbową podczas rozwiązywania problemów.

2. Przestrzegają podstawowych norm zachowania w kontaktach z pracownikami szkoły.

3. Podejmują współpracę z wychowawcą, nauczycielami, wspierając ich w edukacji i kształtowaniu właściwych postaw dzieci.

4. Współuczestniczą w działaniach prowadzonych przez szkołę.

5. Wspierają dzieci w rozwoju poprzez motywowanie ich do nauki i wdrażanie właściwego zachowania.

**Nauczyciele**

1. Rzetelnie realizują zadania związane z powierzonym stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.

2. Zawsze efektywnie wykorzystują czas na lekcji.

3. Zapoznają uczniów i rodziców z kryteriami oceniania i wymaganiami edukacyjnymi.

4. Każdego ucznia traktują indywidualnie i oceniają sprawiedliwie.

5. Szanują godność uczniów i rodziców.

**Diagnoza potrzeb według analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.**

Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego poprzedziła diagnoza potrzeb środowiska szkolnego oraz wyodrębnienie czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Czynniki chroniące definiowane są jako: właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalać energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania.

Wśród czynników chroniących wymienia się m.in.:

- czynniki chroniące związane z rodziną: silne przywiązanie do rodziców (więzi emocjonalne), spójność oddziaływań wychowawczych, jasny system wartości, norm i zasad, wysokie kompetencje rodzicielskie, wsparcie ze strony rodziców, zaangażowanie w proces wychowania,

- czynniki chroniące związane ze szkołą: zaangażowanie w naukę szkolną (dążenie do zdobywania wiedzy), zainteresowania, pozytywny klimat szkoły, pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli, wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć, pozytywna grupa rówieśnicza,

- czynniki chroniące związane ze środowiskiem: brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych,

- czynniki chroniące związane ze zdrowiem psychicznym: stabilna i adekwatna samoocena, stabilne poczucie własnej wartości, umiejętność radzenia sobie ze stresem, zdolność do samoregulacji emocji. Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia.

**Wśród czynników ryzyka wymienia się m.in.:**

- czynniki ryzyka związane z rodziną: rozpad więzi rodzinnych, brak jasnych norm i zasad, niewydolność wychowawcza rodziców, nieinteresowanie się problemami własnych dzieci, brak zaangażowania rodziców w proces wychowania dzieci, konflikty i kłótnie w rodzinie, przyzwolenie na zachowania problemowe, negatywne wzorce, choroby psychiczne,

- czynniki ryzyka związane ze szkołą: niepowodzenia w nauce, małe zaangażowanie w naukę, negatywne nastawienie do szkoły, słaba więź ze szkołą, brak wsparcia ze strony nauczycieli, brak możliwości odniesienia sukcesu, odrzucenie przez rówieśników,

- środowiskowe czynniki ryzyka: przynależność do „problemowych” grup rówieśniczych, aprobata dla zachowań problemowych i ryzykownych,

- czynniki ryzyka związane ze zdrowiem psychicznym: brak lub słabe poczucie własnej wartości, niestabilna, nieadekwatna samoocena, niska odporność na stres, deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju, podatność na negatywne wpływy, wcześnie występujące zachowania problemowe.

**Diagnoza potrzeb**

Diagnoza potrzeb dokonana została przy pomocy następujących metod i środków:

1. Obserwacje i analiza zachowań i wzajemnych relacji uczniów, dokonywana przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.

2. Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

3. Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/23.

4. Badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2023/24.

W wyniku dokonanej diagnozy, wyodrębniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku naszej szkoły.

**Czynniki chroniące**

1. Czynniki chroniące związane z rodziną: prawidłowe relacje z rodzicami, wspólny czas spędzany z rodziną, wartości uczniów wyniesione z domów, pomoc i wsparcie ze strony rodziny.

2. Czynniki chroniące związane ze szkołą: zaangażowanie w naukę szkolną, możliwość rozwijania zainteresowań, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa, pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli, okazje do przeżycia sukcesu, wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz wysoki poziom nauczania, znajomość i respektowanie przez zdecydowaną większość uczniów norm społecznych oraz zasad zachowania i bezpieczeństwa, prezentowanie postaw prospołecznych uczniów, tolerancja, życzliwość uczniów wobec drugiego człowieka, empatia.

3. Czynniki chroniące związane ze środowiskiem i aktualną sytuacją społeczną: spokojne środowisko lokalne, dobra lokalizacja szkoły, brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych.

4. Czynniki chroniące związane ze zdrowiem psychicznym: dobre samopoczucie uczniów, pozytywne uczucia towarzyszące uczniom tj. radość, satysfakcja, zaciekawienie, szczęście, spokój, poczucie bezpieczeństwa.

**Czynniki ryzyka**

1.Czynniki ryzyka związane z rodziną: rozpad więzi rodzinnych, brak zaangażowania niektórych rodziców w proces wychowania dzieci, konflikty i kłótnie w rodzinie, uzależnienia.

2. Czynniki ryzyka związane ze szkołą: zaburzone relacje rówieśnicze, długie przebywanie przed komputerem, obawa przed odrzuceniem, niepokój, brak energii do nauki, lęk przed kartkówkami, odpytywaniem, trudności niektórych uczniów w opanowaniu treści programowych.

3. Czynniki ryzyka związane ze środowiskiem i aktualną sytuacją społeczną: Wojna na Ukrainie, napływ uchodźców wojennych, długotrwała izolacja spowodowana pandemią.

4. Czynniki ryzyka związane ze zdrowiem psychicznym: doświadczanie przez niektórych uczniów negatywnych emocji, problemy w radzeniu sobie ze stresem, apatia, przygnębienie, zmęczenie, nadużywanie komputera, Internetu.

**Rekomendacje do pracy wychowawczo profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024:**

1. W ramach działań dydaktyczno - wychowawczych szkoły należy kształtować postawy społeczne uczniów, promować pozytywne wzorce zachowań i wdrażać do przestrzegania norm społecznych.

2. Należy kontynuować m.in. takie formy zajęć jak: pogadanki, warsztaty z pedagogiem szkolnym, nauczycielami specjalistami,warsztaty ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznejw celu promowania wśród uczniów pozytywnych postaw, kultury słowa, okazywania szacunku swoim rówieśnikom oraz wyeliminowania zjawiska hejtu, wulgaryzmów, przemocy słownej, obmawiania, przezywania, wyśmiewania, rozpowszechniania plotek (również przez Internet).

3. Należy prowadzić stałe monitorowanie zachowań uczniów, reagować na każde niewłaściwe zachowanie i wyciągać konsekwencje.

4. Należy kontynuować wszelkie działania wspierające rozwój uczniów i zachęcające do podejmowania własnych inicjatyw i dążenie do samorozwoju.

5. Należy stosować atrakcyjne i skuteczne indywidualne metody i formy motywujące uczniów do nauki. W dalszym ciągu organizować odpowiednią pomoc dydaktyczno-wyrównawczą w celu przezwyciężenia trudności edukacyjnych i poprawy ocen niedostatecznych, a także udzielać wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz czynników środowiskowych.

6. Należy objąć opieką uczniów przeżywających problemy osobiste oraz zwrócić uwagę na uczniów nieśmiałych. Nauczyciele, pedagog powinni często rozmawiać z uczniami, doceniać i angażować ich w działania umożliwiające odniesienie sukcesu.

7. Należy angażować rodziców do współpracy w zakresie wspierania emocjonalnego dziecka, poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka oraz wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka.

8. W ramach działań profilaktycznych należy szerzyć wiedzę wśród rodziców na temat umiejętnego i bezpiecznego korzystania przez dzieci ze środków masowego przekazu, w tym z Internetu, w celu zapobiegania zagrożeniom, na które dziecko jest narażone podczas korzystania z nich w domu.

**Harmonogram działań do zrealizowania**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **ZADANIA** | **FORMA REALIZCJI** | **ODPPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| **I**  **N**  **T**  **E**  **L**  **E**  **K**  **T**  **U**  **A**  **L**  **N**  **A** | Rozwijanie funkcji poznawczych uczniów: uwagi, pamięci, koncentracji. | Zajęcia podczas, których uczniowie poznają techniki uczenia się, zapamiętywania; pogadanki na temat tego jak skutecznie się uczyć; ćwiczenia wzmacniające uwagę i koncentrację. | nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog | cały rok |
| Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych (wiedza, umiejętności, postawy) | Na wszystkich zajęciach lekcyjnych; pogadanki, dyskusje; warsztaty ze specjalistami. | nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści | cały rok |
| Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące istotnych problemów społecznych – prawnych i finansowych. | Pogadanki, rozmowy indywidualne podczas zajęć z wychowawcą; na wszystkich zajęciach lekcyjnych, konkursy; filmy edukacyjne; prezentacje multimedialne; karty pracy | nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog | cały rok |
| Wspomaganie rozwoju uczniów, rzetelna diagnoza z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnej sytuacji rodzinnej.  Rozwijanie samodzielności, kreatywności, twórczego myślenia, skutecznego komunikowania się, motywacji do poszukiwania własnych rozwiązań. | Przeprowadzanie w klasach rozpoznania zainteresowań i zdolności uczniów z wykorzystaniem różnych metod i technik; rozmowy ze specjalistami, rozmowy z rodzicami, obserwacje podczas bieżącej pracy; zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań,  Udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych; prezentowanie talentów na forum klasy, szkoły; kreatywne prace plastyczne - różne techniki plastyczne. | dyrektor nauczyciele, specjaliści wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy, specjaliści | cały rok |
| Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Indywidualizacja procesu nauczania, dobór metod i form pracy z dzieckiem uwzględniających stwierdzone potrzeby rozwojowe i edukacyjne  Zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi warunków do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych. Projektowanie sytuacji edukacyjnych zorientowanych na wzajemną współpracę.  Objęcie pomocą uczniów mających trudności w opanowaniem treści programowych.  Rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i zainteresowań oraz kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej i wymogów rynku pracy.  Kształcenie motywacji oraz właściwej postawy wobec nauki i pracy oraz pokonywania niepowodzeń szkolnych  Nauka samokontroli, samooceny efektów pracy oraz wyciągania wniosków na przyszłość  Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa  Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.  Poprawne metodyczne wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci  Rozwijanie kompetencji matematycznych.  Angażowanie rodziców do współpracy w zakresie motywowania dziecka do zdobywania wiedzy, systematycznej nauki; rozwijania zdolności i zainteresowań oraz pokonywania niepowodzeń szkolnych a także do spotkań ze specjalistami: pedagog, logopeda, higienistka. | Zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne; praca w grupach podczas lekcji; wspólne zadania do wykonania; pomoc koleżeńska; indywidualizacja procesu nauczania; stosowanie indywidualnych metod i form motywujących uczniów do nauki.  Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; zajęcia wspomagające; pomoc koleżeńska.  Rozmowy i pogadanki z nauczycielami na wszystkich zajęciach lekcyjnych związanych z tematyką; wyjazdy do różnych instytucji, poznawanie zawodów: Jednostka Wojskowa, Poczta, Straż Pożarna, zakłady pracy, sklepy. Warsztaty w klasach VII i VIII  W klasach; pogadanki na temat umiejętnego planowania czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek; pogadanki na zajęciach z wychowawcą; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; kółka przedmiotowe, stosowanie indywidualnych metod i form motywujących uczniów do nauki; zajęcia rozwijające umiejętności, wolontariat.  Zajęcia z wychowawcą; rozmowy indywidualne z uczniami; pogadanki z pedagogiem.  Konkursy promujące kulturę języka; szkolne konkursy czytelnicze; klasowe wyjścia do biblioteki; lekcje biblioteczne w szkole;  Głośne czytanie literatury dziecięcej w oddziałach przedszkolnych – Dzień głośnego czytania; wystawy książek; konkursy plastyczne; czytanie fragmentów książek przez rodziców w młodszych klasach; prezentacje multimedialne  Lekcje informatyki i zajęć edukacji informatycznej; warsztaty dla uczniów i nauczycieli; wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu Laboratoria przyszłości, podczas zajęć edukacyjnych.  Nabywanie wiedzy i umiejętności podczas zajęć lekcyjnych; kółka przedmiotowe; konkursy, olimpiady; indywidualne zajęcia z uczniami rozwijające zdolności.  Prelekcje na wywiadówkach; artykuły dla rodziców na stronie internetowej szkoły; rozmowy indywidualne; zapraszanie rodziców na lekcje otwarte. | nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog  nauczyciele, specjaliści, wychowawcy  nauczyciel wspomagający  doradca zawodowy nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog  nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog  nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog  wychowawcy, nauczyciele, rodzice  Nauczyciele, nauczyciel informatyki | cały rok  cały rok  cały rok Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| **M**  **O**  **R**  **A**  **L**  **N**  **A** | Kształtowanie postaw prospołecznych, postawy szacunku, tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, szczególnie wobec osób starszych, chorych, niepełnosprawnych.  Kształtowanie postaw szlachetności i zaangażowania społecznego. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych w literaturze i życiu codziennym.  Kształtowanie postawy patriotyzmu, szacunku do symboli państwa (flaga, godło, hymn).  Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję  Kultywowanie tradycji i obyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy  Angażowanie rodziców do pomocy i udziału w uroczystościach szkolnych.  Promowanie zdrowego stylu życia | Udział w akcjach charytatywnych,  Pogadanki, zajęcia z wychowawcą; filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne  Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych; organizacja uroczystości z okazji świąt państwowych i religijnych.  Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu; wyjazdy do kina i miejsc związanych z historią Polski; wykonanie gazetek historycznych dotyczących świąt państwowych, wydarzeń historycznych, wybitnych postaci z historii Polski; projekcje filmów historycznych; konkursy wiedzy; konkursy plastyczne; konkursy multimedialne.  Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  Zajęcia plastyczne w klasach, podczas których wykonywane będą ozdoby świąteczne; organizowanie wigilii klasowych; koncert kolęd; uroczysty apel; konkursy plastyczne; gazetki szkolne; zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce świąt.  Udział rodziców w uroczystościach szkolnych; rozmowy podczas wywiadówek  Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców i nauczycieli wych. fizycznego | nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog  Nauczyciele, wychowawcy  Wychowawcy, nauczyciel historii  Pedagog szkolny,  Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy  Nauczyciele, wychowawcy  Nauczyciel biologii, wych. fiz. | cały rok  cały rok  zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych  według harmonogramu opracowanego przez pedagoga  zgodnie z kalendarzem uroczystości  cały rok |
| **E  M  O  C  J  O  N  A  L  N**  **A**  **S  P  O  Ł  E  C  Z  N  A**  **F  I  Z  Y  C  Z  N  A** | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczuć i emocji u siebie i innych.  Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, pokonywania własnej nieśmiałości, lęku i uległości. Budowanie pewności siebie oraz odkrywanie swoich możliwości.  Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron; kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości i wysokiej samooceny.  Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, oraz o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.  Kształtowanie umiejętności społecznych. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Kształtowanie postawy właściwego komunikowania się w relacjach społecznych oraz asertywności.  Uczenie zasad samorządności i demokracji.  Kształtowanie postaw, doskonalenie kultury bycia, promowanie kultury słowa, eliminowanie zjawiska hejtu i wulgaryzmów, również w Internecie; Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych i etycznych.  Angażowanie rodziców w życie społeczne szkoły  Wyposażenie uczniów w wiedzę o zdrowym stylu życia. Propagowanie zdrowego stylu życia w ramach edukacji prozdrowotnej.  Podejmowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej oraz aktywnych form spędzania wolnego czasu.  Kształtowanie umiejętności poszanowania zdrowia swojego i innych.  Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą higieny zdrowia psychicznego i fizycznego. Nauka zasad higieniczno-zdrowotnych w tym higieny okresu dojrzewania.  Wpajanie zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia. Wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu w tym Internetu  Uświadamianie rodziców na temat zagrożeń płynących z Internetu.  Angażowanie rodziców w działania szkoły promujące zdrowy styl życia. | Zajęcia integracyjne w klasach młodszych; zajęcia z wychowawcą; projekcja filmów o tej tematyce; zajęcia plastyczne; konkursy; pogadanki i rozmowy indywidualne,  Zajęcia z pedagogiem; pogadanki; zajęcia z wychowawcą; zajęcia integracyjne w klasach. Rozmowy indywidualne z uczniami; przedstawienia edukacyjne; warsztaty, zajęcia i indywidualne rozmowy z pedagogiem  Zajęcia z pedagogiem; pogadanki i rozmowy indywidualne z uczniami; zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce; rozmowy indywidualne z uczniami; karty pracy; filmy edukacyjne; pogadanki i rozmowy indywidualne z uczniami; zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.  Omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych; zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce np. wybór samorządu klasowego, prawa i obowiązki ucznia  Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; zajęcia z wychowawcą; zajęcia z pedagogiem, rozmowy indywidualne.  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych; bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego;  Na wszystkich zajęciach lekcyjnych; warsztaty z pedagogiem; rozmowy i pogadanki z wychowawcami, nauczycielami i pedagogiem; zajęcia pozalekcyjne; filmy poświęcone tej tematyce  Udział rodziców w uroczystościach, imprezach szkolnych, ważnych wydarzeniach związanych z życiem szkoły; pomoc rodziców w przygotowaniu uroczystości szkolnych;  Realizacja zadań związanych z promocją zdrowego stylu życia; konkursy; apele; pogadanki, prelekcje  Realizacja zadań związanych z promocją zdrowego stylu życia; konkursy; apele; pogadanki, prelekcje;  spotkania z pracownikami opieki medycznej; indywidualne rozmowy z uczniami; akcje szkolne; gazetki klasowe i szkolne, informacje zawarte na stronie internetowej szkoły; filmy poświęcone tej tematyce.  Opracowanie planu zawodów sportowych. Organizacja wycieczek, rajdów pieszych, biegów, zajęć pozalekcyjnych, (SKS), zawodów sportowych; turniejów  Pogadanki i prelekcje; zajęcia z wychowawcą, z udziałem pedagoga szkolnego i higienistki szkolnej; gazetki szkolne; filmy edukacyjne; prezentacje multimedialne  Zajęcia edukacyjne; zajęcia z wychowawcą; pogadanki, prelekcje; rozmowy indywidualne z higienistką szkolną; rozmowy z pedagogiem; filmy edukacyjne; prezentacje multimedialne; gazetki szkolne, ulotki; konkursy; artykuły na stronie internetowej szkoły.  Pogadanki na zajęciach z wychowawcą; organizacja konkursów, prelekcji. Pogadanki dla rodziców oraz uczniów; zajęcia z policjantem; zajęcia edukacyjne z udziałem pedagoga szkolnego.  Prelekcje podczas spotkania z rodzicami; artykuły na stronie internetowej szkoły.  Pedagogizacja i pogadanki podczas spotkań z rodzicami; udział rodziców w imprezach szkolnych. | nauczyciele, wychowawcy, pedagog  nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog  nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog  nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog  nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog  Opiekunowie samorządu uczniowskiego  nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog  nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści  Koordynator klubu zdrowego stylu życia  Koordynator klubu zdrowego stylu życia  Nauczyciele wych. Fiz  nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog  wychowawcy, nauczyciel uczący przedmiotów przyrodniczych higienistka szkolna, pedagog  nauczyciel informatyki wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog  nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog  dyrektor nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog | cały rok  cały rok  cały rok  Zgodnie z planem pracy wych.kl  cały rok  wrzesień  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  według planu  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok |

**ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym i przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację i analizę zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami, uczniami, pracownikami obsługi
5. wymianę spostrzeżeń między nauczycielami, pedagogiem.

ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,